جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سِلسِلةُ كُتُبِ الرِّياضياتِ لِلمَرحَلةِ الإبتدائيةِ

الرِّياضِيات

لِلصفِ الأولِ الابتدائي

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم
د. طارق شعبان رجب
شاكر حمود معيوف
ميسلون عباس حسن
منعم حسين علوان

الطبعة الثامنة
١٤٤٥هـ/ ٢٠٢٣م

بُنيتْ وصُممتْ (سِلسِلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ) على أيدي فريقٍ من المتخَصصينَ في وزارةِ التربيةِ / المديريةِ العامةِ للمناهجِ وبإشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وِفق المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ أهدافِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلة في جعلِ التلاميذ : متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياةِ.

أفراداً واثقينَ بأنفسهِم.

مواطنينَ عراقيينَ يشعرونَ بالفخرِ.

المشرف العلمي على الطبع : صبيحة عبد الحسن ناصر

المشرف الفني على الطبع : م.م.أمل ابراهيم محسن

الفريقُ الفني :

مصمم الكتاب : نغم رهيف ناصر

مصمم الغلاف : أحمد حافظ كطيش

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



manahjb

manahj



المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة.

بُنيَت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيس في العملية التربوية على وفق المعايير العالمية.

إنَّ سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الاساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الاخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمارين متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاث فقرات : أتاكد ، احل ، أحل مسألة.

تضمن كتاب التمارين للصف الاول الابتدائي (٥٦) صفحة من التمارين بواقع صفحة لكل درس.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات الى جانب دليل المعلم وكتاب التلميذ ، نأمل ان يساعد هذا الكتاب التلاميذ على أكتساب المهارات اللازمة لعملية التعلم وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

المحتوى

الفصل (١) الدرس (١) الأنماط

هل يمثل الشكل المرسوم نمطاً ؟ أضع ✓ أو ✗

١ ○ □ ○ □ ○ □

٢ ○ □ △ ○ □ △

٣ △ □ ○ △ ○ □

٤ أحوط لأكمل النمط :

الدرس (٢) العددان ١ ، ٢

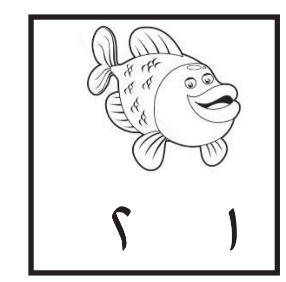
١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :

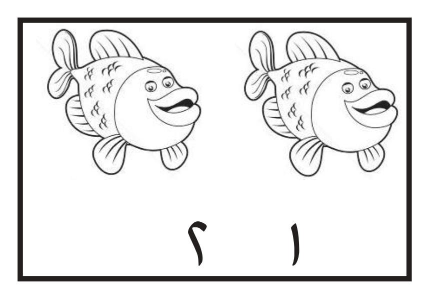
☆					
☆☆					

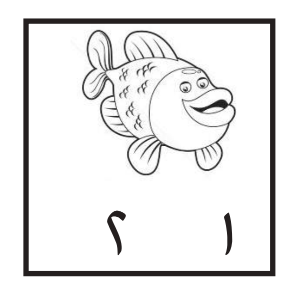
٢ ألوِّنُ ما يَدلُّ على العَدَدِ :

٢	
١	

٣ أحوِّطُ العَدَدَ المناسب :





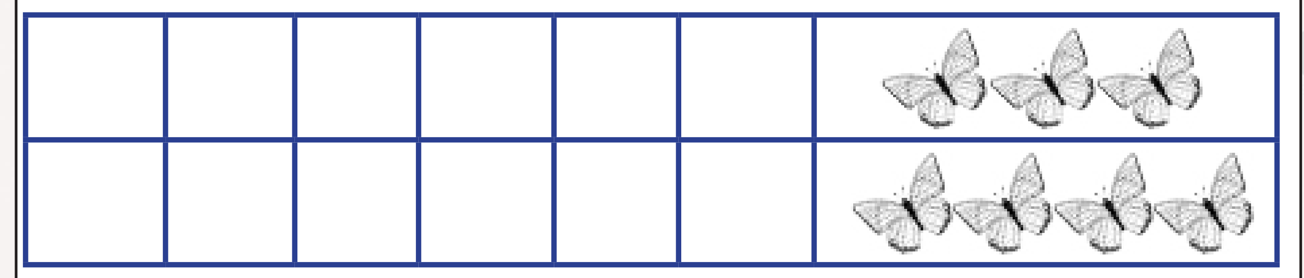


٤ أحوِّطُ مايُمَثِّل العَدَدَ :

٢	
١	

الدرس (٣) العددان ٣ ، ٤

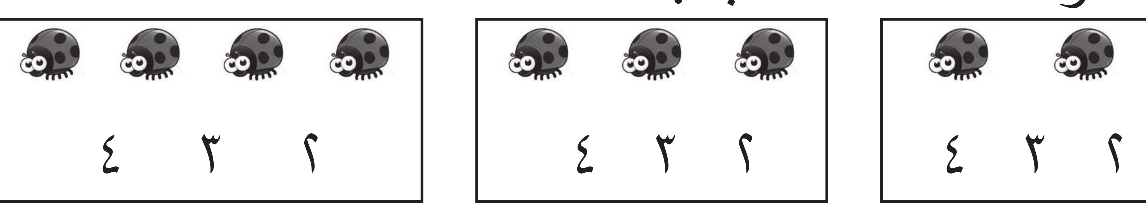
١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :



٢ ألون حسب العدد

	٣
	٤

٣ أُحَوِّطُ العَدَدَ المناسب :



٤ أُحَوِّطُ مايُمَثِّلُ العَدَدَ :

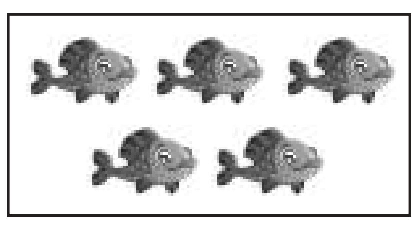
	٣
	٤

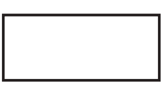
٥ أرسم ◯ تـمثل العدد

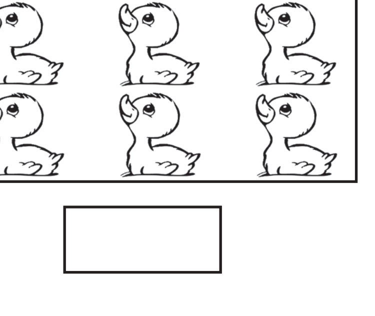
	٣
	٤

الدرس (٤) العددان ٥ ، ٦

١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :







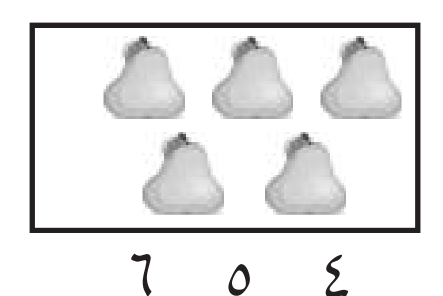
٢ ألوِّنُ ما يَدلُّ على العَدَدِ :

٤	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
٥	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
٦	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

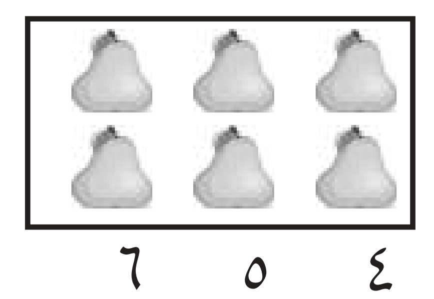
٣ أُحَوِّطُ مايُمَثِّل العَدَدَ :

٥	
٦	

٤ أُحَوِّطُ العَدَدَ المناسب :



٤ ٥ ٦



٤ ٥ ٦

الدرس (٥) الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩

١ أَعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :

٢ أُلوِّنُ ما يَدلُّ على العَدَدِ :

٧	
٩	
٨	

٣ أُحَوِّطُ العَدَدَ المناسِبَ :

٩ ٨ ٧   ٩ ٨ ٧   ٩ ٨ ٧

٤ أُمثِّلُ العَدَدَ باستعمال

٨	
٩	

الدرس (٦) العدد (٠)

١ أَعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :

٢ أُلوِّنُ ما يَدلُّ على العَدَدِ :

٥	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
٢	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
٠	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

٣ أَعُدُّ الأقلامَ وأكتُبُ العَدَدَ :

٤ أكتُبُ العَدَدَ الناقصَ في ☐ :

	١		٣				٧		

٥ أرسُمُ ☐ يُمثِّل العَدَدَ :

٥	
٣	
٠	

الدرس (٧) العدد ١٠

١ أُلوِّنُ ما يَدلُّ على العَدَدِ :

العدد										
٨										
٩										
١٠										

٢ أَعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ في ☐ :

٣ أكتُبُ العَدَدَ الناقصَ في ☐ :

١	٢			٥				٩	

٤ أُكمِلُ رَسمَ ☐ لِتمثّل العَدَدِ :

العدد						
٦						
٨						
١٠						

الدرس (٨) الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥

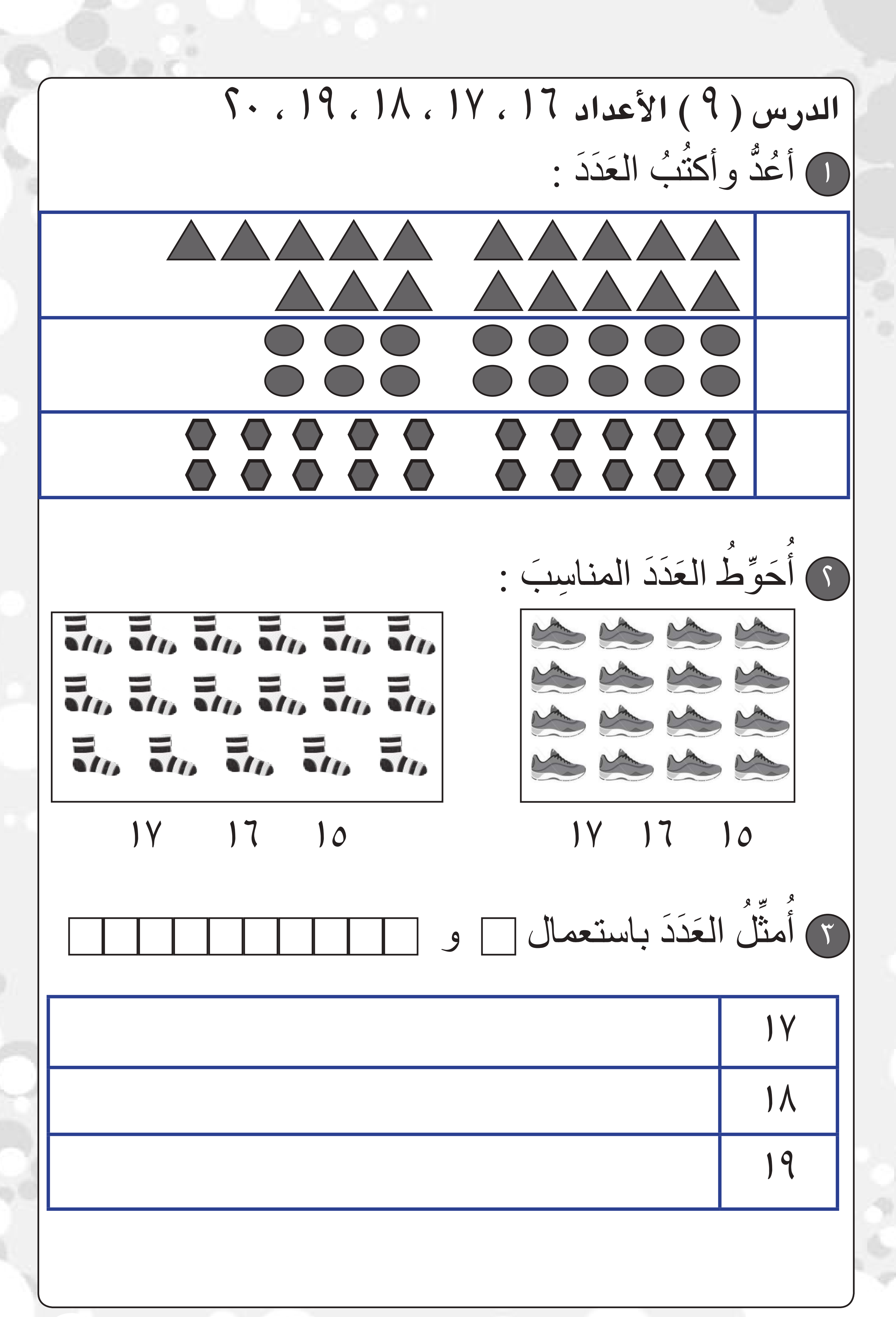
١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ :

٢ أُكمِلُ رَسَمَ ○ لِتـمثّلَ العَدَدِ :

١٣	○○○○○○○○○○
١٤	○○○○○○○○○○

٣ أَستَعمِلُ □ و □□□□□□□□□□ لأُمثِلَ العَدَدِ :

١٥	
١٢	



الدرس (٩) الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

١ أَعُدُّ وأَكتُبُ العَدَدَ :

٢ أُحَوِّطُ العَدَدَ المناسِبَ :

١٥ ١٦ ١٧

١٥ ١٦ ١٧

٣ أُمثِّلُ العَدَدَ باستعمال ☐ و ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

١٧	
١٨	
١٩	

الفصل (٢) الدرس (١) مقارنة الأعداد حتى ٩

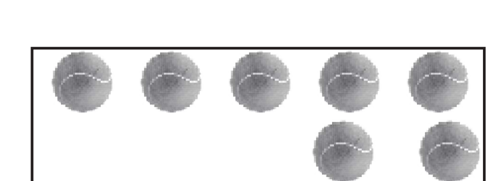
١ أَضعُ الرمز (< ، > ، =) في المكانِ المناسبِ :





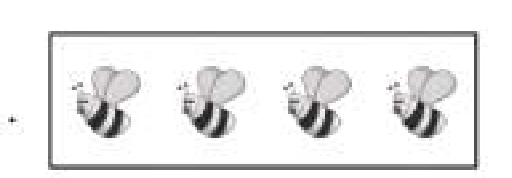


....

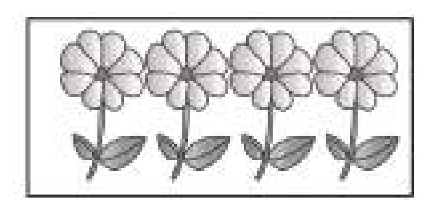


....

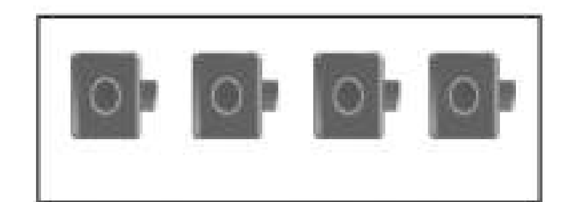


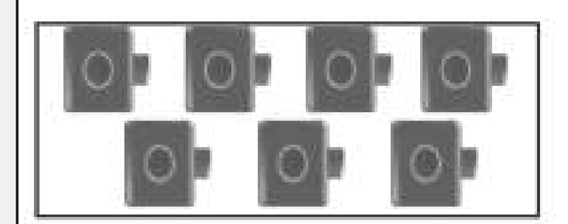


....



٢ ريم لديها ٤ مُكعباتٍ وسمير لديهِ ٧ مكعباتٍ ضَعْ علامةَ ✓ تَحتَ العَدَدِ الأصغَرِ :





٣ قارِنْ بَينَ الاعدادِ مُستَعمِلاً الرمز المناسِبَ (< ، > ، =) :

٦........ ٥ , ٧........ ٤ , ٥........ ٥

٤........ ٦ , ٩........ ٨ , ٧........ ٢

الدرس (٢) السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٩

١ أَكتُبُ سابِقَ العَدَدِ وتالي العدد وبينَ العددين :

السابق	بين العددين	التالي
٢		٤
	٥	
	٧	

٢ أَكتُبُ سابِقَ العَدَدِ :

٩	

٦	

٣ أَكتُبُ تَالي العَدَدِ :

	٤

	٥

٤ أَكتُبُ بين العددينِ :

٣		٥

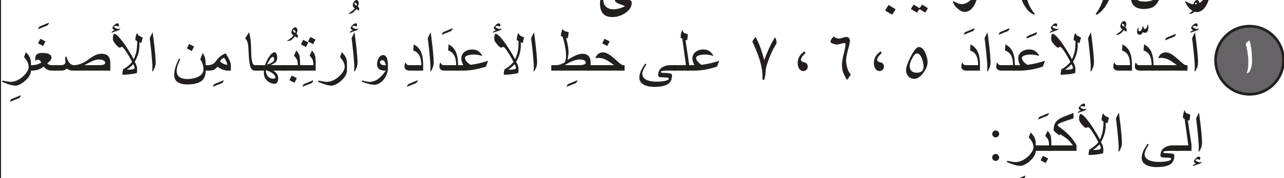
٧		٩

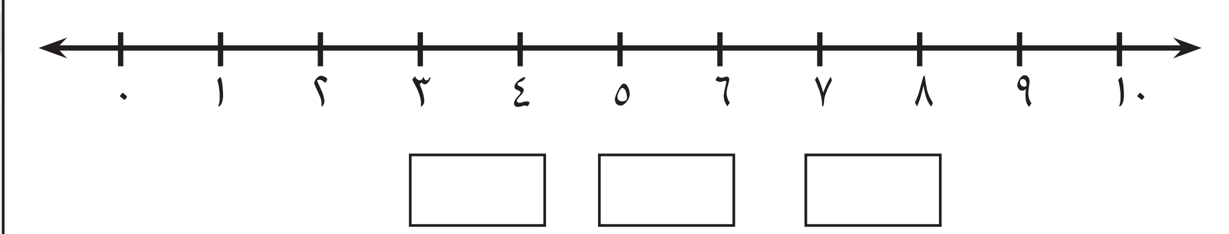
٥ أُحوط الأعدادَ الأصغر من ٧ :

٧ ، ٥ ، ٦

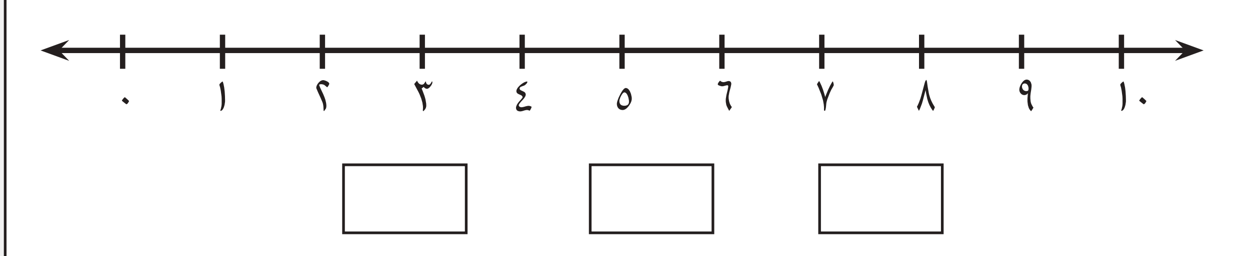
الدرس (٣) ترتيب الأعداد حتى ٩

١ أُحَدّدُ الأعدادَ ٥ ، ٦ ، ٧ على خطِ الأعدادِ وأُرتِبُها مِن الأصغرِ إلى الأكبَرِ:





٢ أُحَدّدُ الأعدادَ ٧ ، ٩ ، ٨ على خطِ الأعدادِ وأُرتِبُها مِن الأكبَرِ إلىالأصغَرِ:



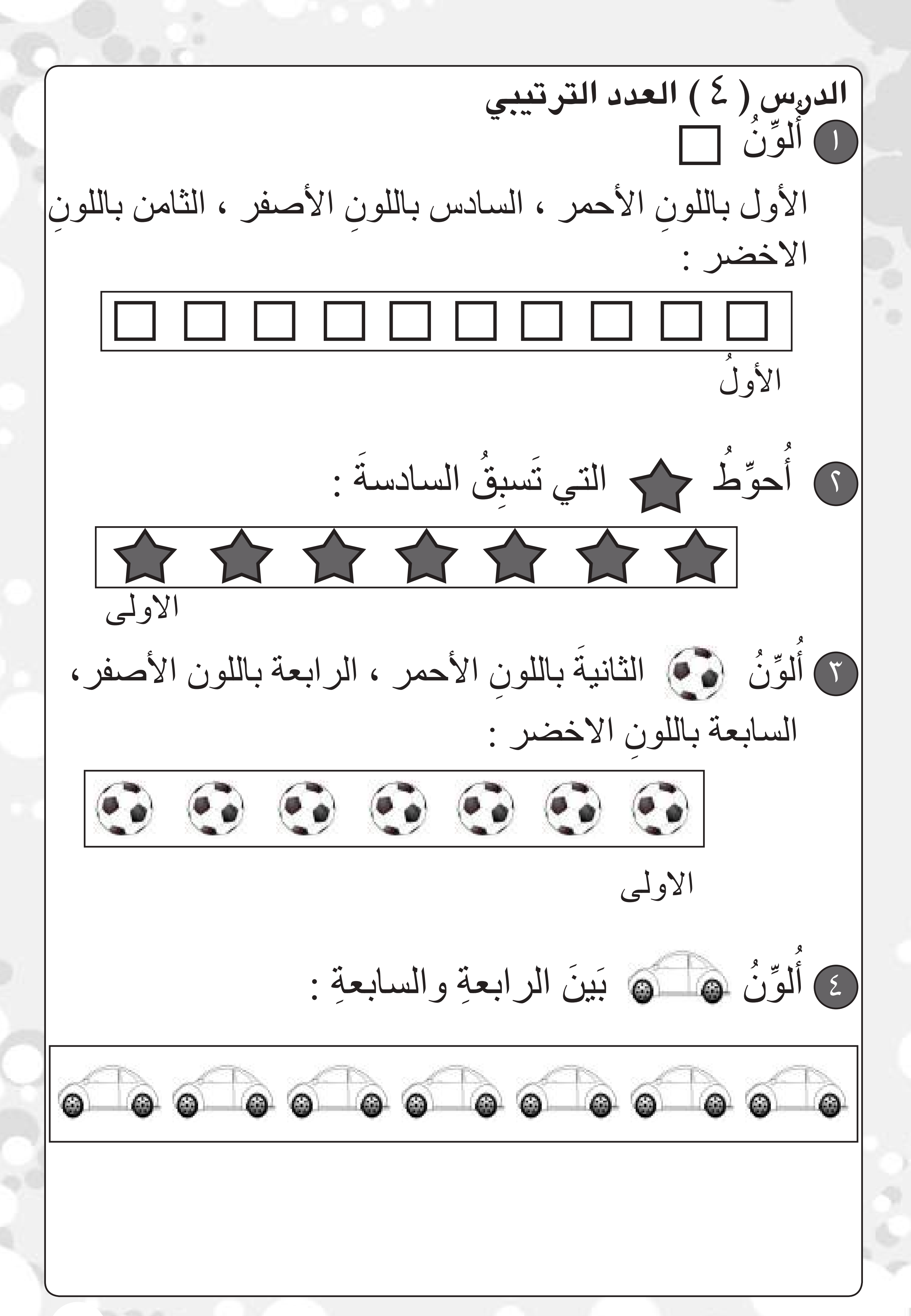
٣ الأعدادُ ٢ ، ٤ ، ٧ مُرتبةٌ مِنَ الأصغَرِ إلى الأكبَرِ
أُرَتِّبُ الأعدادَ مِن الأكبَرِ إلى الأصغَرِ:

٤ أُرَتِّبُ الأعدادَ ٦ ، ٨ ، ٥ مِن الأصغَرِ إلى الأكبَرِ

.... ، .... ، ....

٥ أُرَتِّبُ الأعدادَ ٨ ، ٣ ، ٥ مِن الأكبَرِ إلى الأصغَرِ.

.... ، .... ، ....



الدرس (٤) العدد الترتيبي

١ أُلوِّنُ ☐

الأول باللونِ الأحمر ، السادس باللونِ الأصفر ، الثامن باللونِ الاخضر :

الأولُ

٢ أُحوِّطُ ★ التي تَسبِقُ السادسةَ :

الاولى

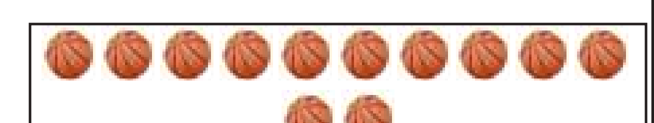
٣ أُلوِّنُ ⚽ الثانيةَ باللونِ الأحمر ، الرابعة باللون الأصفر، السابعة باللونِ الاخضر :

الاولى

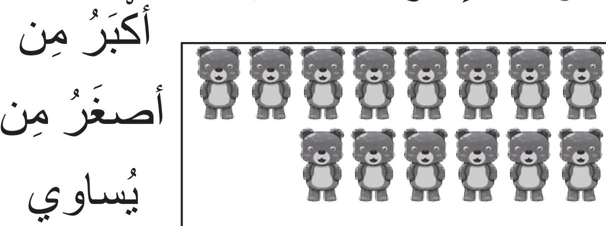
٤ أُلوِّنُ 🚗 بَينَ الرابعةِ والسابعةِ :

الدرس (٦) مقارنة الأعداد حتى ٢٠

١ أَضعُ علامةَ ✓ على العَدَد الاصغَرِ :



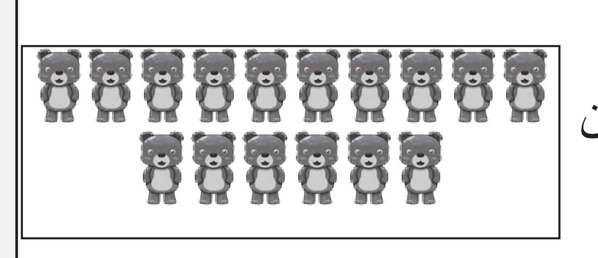

٢ أُحوِّطُ العِبارةَ الصحيحةَ :



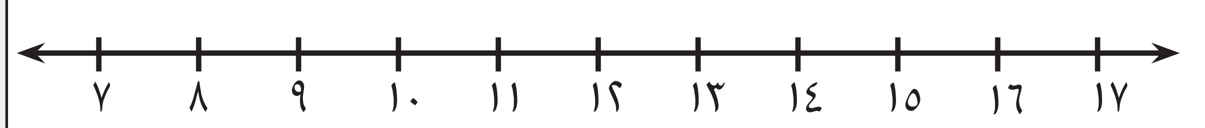
أَكْبَرُ مِن

أصغَرُ مِن

يُساوي



٣ استَعمِلُ خَطَ الأَعَدادِ وأَضعُ الرمزَ (< ، > ، =) في ☐ :



١٢ ☐ ١٥

١٤ ☐ ١٤

١٣ ☐ ١١

٤ اشترى أحمد ١٥ بيضةً واشترى ماهر ١٦ بيضة قارِنْ بَينَ العددينِ بوضع (< ، > ، =):

١٥ ☐ ١٦

٥ عُمرُ وَليد ١٢ سنةً وعُمرُ نائِل ١١ سنةً أُحوِّطُ اسمَ الأَكبَرِ عُمراً.

وليد ، نائِل

الدرس (٧) السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٢٠

١ أجدُ:

سابق العدد	تالي العدد	بين العددين
..... ، ١٥	١٧ ،	١٨، ..... ، ٢٠
..... ، ١١	١٩ ،	١٠ ، ..... ، ١٢

٢ أمثل العدد ١٥ باستعمال □ و □□□□□□□□□□،

واجد العدد السابق والعدد التالي له.

الحلُّ : أُمثِلُ العدَدَ ١٥

العددُ السابق ....

العددُ التــالي ....

٣ أَكتُبُ العَددَ المفقُود :

٧ ، ٨ ، □ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، □ ، ١٦ ، □

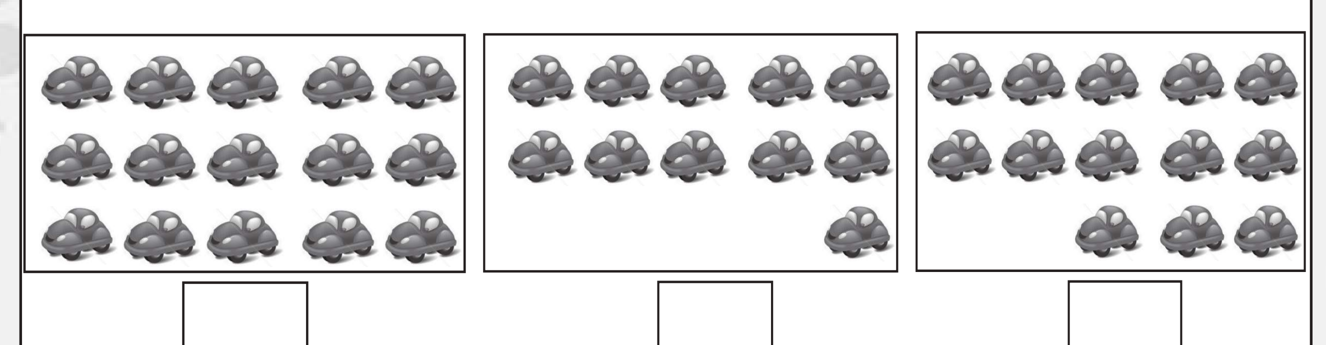
٤ أَضعُ ✓ تَحتَ الأعدادِ الأصغَرِ مِن ١٥ :

٨ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٠ ، ١٢

الدرسُ (٨) ترتيبُ الأعدادِ حتى ٢٠



١ أَكتُبُ العَدَدَ فِي ☐ وأُرتِّبُ الأعدادَ مِن الأكبَرِ إلى الأصغَرِ :



٢ أُرَتِّبُ الأعدادَ التاليةَ مِن الأصغَرِ إلى الأكبَرِ ١٩ ، ١٢ ، ١٨ :



٣ أُرَتِّبُ الأعدادَ التاليةَ مِن الأكبَرِ إلى الأصغَرِ ١٥ ، ١٧ ، ١٦:



٤ أَضعُ ✓ أمامَ الأعدادِ المُرتّبةِ تَصاعُدِياً :

٣ ، ٨ ، ١ ، ١١

١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠

١١ ، ٩ ، ٦ ، ٤

١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩

الفصل (٢) الدَرسُ (١) قِصَصُ جَمعٍ

١ أَكتُبُ العَدَدَ فِي ☐ ، كَمْ يُصبِحُ المجموعُ ؟

☐ و ☐ المجموع ☐

٢ أَكتُبُ العَدَدَ فِي ☐ و أَكتُبُ المجموعَ :

☐ و ☐ المجموع ☐

٣ لدى أحمد برتُقالتانِ وأعطتهُ أُمهُ برتُقالةً أُخرى

أمثلُ البُرتُقالَ باستعمالِ ◯ وأجدُ المجموعَ.

الحَلُّ

المجموع ☐

الدرسُ (٢) جَمعُ العَدَدِ صفرٌ وَجَمعُ العَدَدِ مَع نفسهِ.

١ أَجدُ الناتِجَ وأضعهُ فِي مُربعٍ:



☐ + ☐ = ٦

٢ ٥ + ٠ = ☐

٣ ٠ + ٤ = ☐

٤ ٢ + ٠ = ☐

٥ ٠ + ٠ = ☐

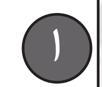
٦ أُمَثِلُ العَدَدَ باستعمالِ ▪ وأجِدُ ناتجَ الجمعِ :

٢ + ٢ = ☐ ٢ + ٠ = ☐

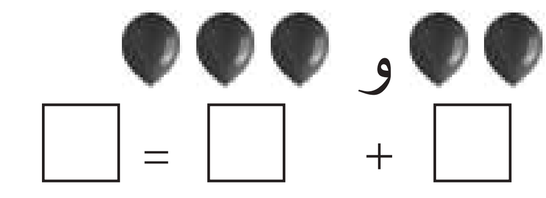
٣ + ٣ = ☐ ٣ + ٠ = ☐

١ + ١ = ☐ ١ + ٠ = ☐

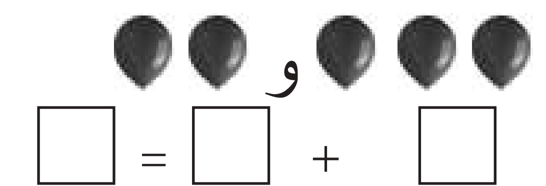
الدرسُ (٣) تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

أضعُ العَددَ المُناسبَ في  وأَجِدُ الناتِج :

١



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

٢ ٤ + ☐ = ٥

٣ ١ + ☐ = ٤

٤ أُكون العَدَدَ ٦ بأكثر مِن صورة.

☐ + ☐ = ٦

☐ + ☐ = ٦

☐ + ☐ = ٦

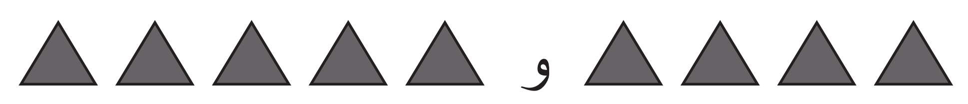
☐ + ☐ = ٦

٥ أَكمِل الجدول :

اجمع	٢
٠	
٤	
٢	

الدرسُ (٤) تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

١ أُكَوِنُ العَدَدَ ٩ بطريقتين :



☐ + ☐ = ٩

و

☐ + ☐ = ٩

٢ أَضعُ العَدَدَ المُناسبَ فِي ☐

☐ + ☐ = ١٠

☐ + ☐ = ١٠

☐ + ٢ = ٧

٣ + ☐ = ٨

٣ أُكمِلُ جَدولَ الجمعِ

اجمع	٣
٣	
٤	
٥	
٦	

الدرس (٥) مفهوم الطرح

١ أَجِدُ الباقي واكتب العدَدَ داخل ☐

الباقي ☐

٢ أَجِدُ الباقي واكتب العدَدَ داخل ☐

الباقي ☐

٣ أَكتُبُ جُملة عددية تمثلُ طَرحَ ٣ من ٧

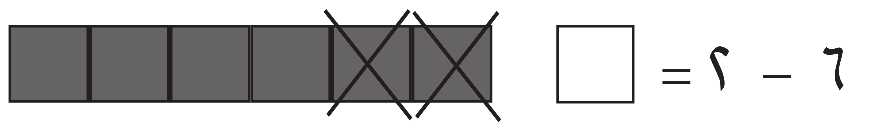
☐ − ☐ = ☐

٤ أَجدُ الباقي وأُحَوطُ الاجابةَ الصحيحةَ :

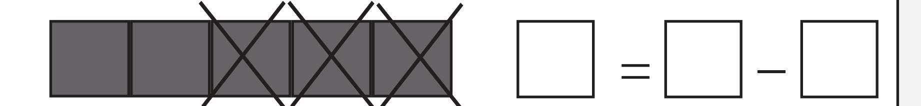
الباقي ٤ ، ٦ ، ٥

الدرسُ (٦) حقائق الطرحِ حتى ٦

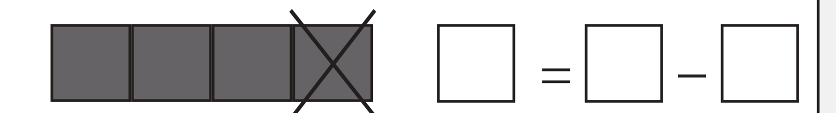
١ أكتُبُ جُملةَ الطرحِ واجِدُ الباقي :



٦ – ٢ = ☐



☐ – ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐

٢ أَجِدُ ناتجَ الطرحِ باستعمالِ :

٦ – ٢ = ☐	٤ – ٣ = ☐

٣ أَضعُ ✓ على الجملة العددية المناسبة :





٥ – ٣ = ٢ ٥ – ٢ = ٣ ٢ + ٣ = ٥

الدرسُ (٧) حقائق الطرح حتى ١٠

١ أَضَعُ العَدد في ☐ :

٩ – ☐ = ١

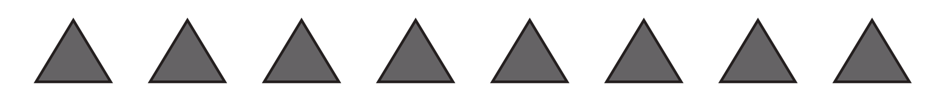
٢ أكمل الجدول :

اطرح ٣	
٨	
٤	
٧	
٩	

٣ أشطب ٦ ■ وأكتب جملة الطرح:

☐ – ☐ = ☐

٣ أشطب ٨ ▲ وأكتب جملة الطرح:



☐ – ☐ = ☐

الدرس (٨) الحقائق المترابطة

١ أستعمل ١ + ٧ = ٨ لايجاد :

٨ – ٧ = ☐

٨ – ١ = ☐

٢ أَضَعُ العدد المناسب في ☐ :

٣ + ☐ = ١٠

٧ + ☐ = ١٠

١٠ – ☐ = ٧

١٠ – ☐ = ٣

٣ أستعمل ■ واكتب الحقائق المترابطة للاعداد ٩ ، ٤ ، ٥ :

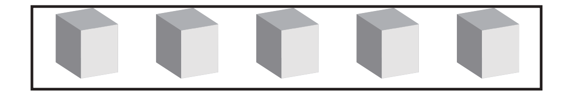
☐ + ☐ = ٩ ☐ – ☐ = ٥

☐ + ☐ = ٩ ☐ – ☐ = ٤

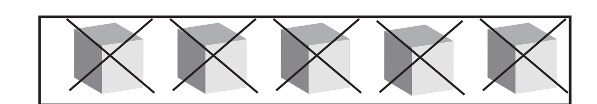
الدرس (٩) طرح الصفر وطرح الكل

١ أجد ناتج :







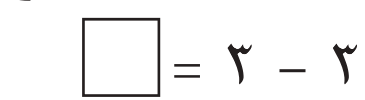


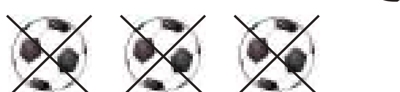
٢ اوجد ناتج:

٦ - ٠ = ☐

٢ - ٢ = ☐

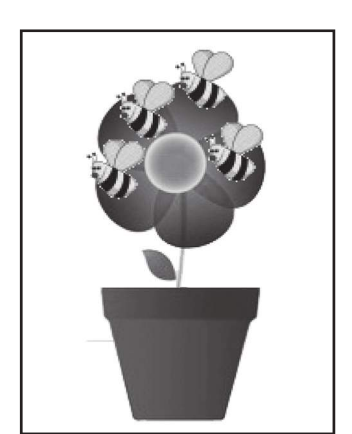
٣ أشطب واوجد الناتج:

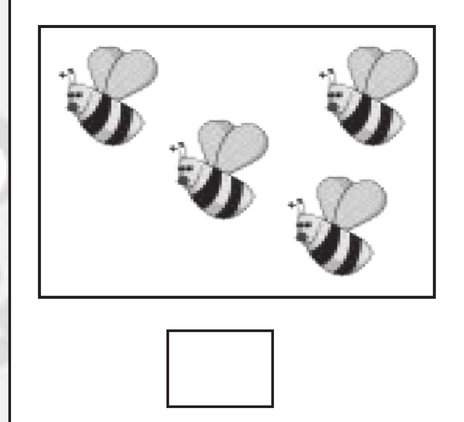




٤ يوجد ٤ نحلات على زهرة طار منها ٤ نحلات كم نحلة بقيت؟

اكتب العدد في ☐ :





☐



الفصل (٤) الدرس (١) التصنيف بحسب اللون أو الشكل

١ أَصِلُ الأشياءَ المتشابهةَ :



٢ أُلون الأشكالَ المحوطةَ معاً بنفسِ اللونِ :



الدرس (٢) تصنيف الأشياء حسب النوع

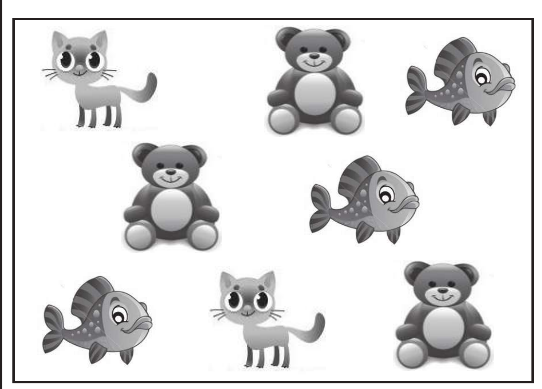
١ أُحوِطُ مجموعة الحيوانات معاً ومجموعة النباتاتِ معاً :

٢ أرسم ◯ بقدر العدد:

٣ أصل حسب النوع:

الدرس (٣) التمثيل بالصور

١ الحيوانات التي يفضلها اصدقائي:



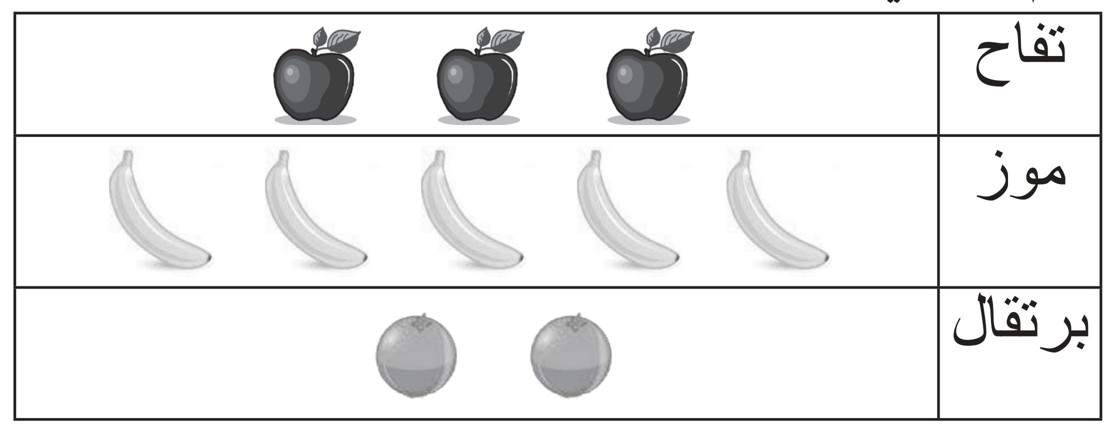
امثلها في مخطط بالصور (استخدم ◯ لكل واحد):

٢ يحتوي صندوق على أشياء كما في الصورة امثلها في مخطط بالصور (استخدم ◯ لكل واحد):



الدرس (٤) قراءة مخطط بالصور

١ سُئِلَ مجموعة من التلاميذ عن الفاكهة المفضلة لديهم فكانت اجاباتهم كما في المخطط:



تفاح	
موز	
برتقال	

ما عدد الموز ؟ ☐ ماعدد البرتقال ؟ ☐ ماعدد التفاح؟ ☐

٢ سألت سعاد زميلاتها عن الحلوى المفضلة لديهن، فكانت الاجابات كما في المخطط:

كم شخص يفضل ؟ ☐

كم شخص يفضل ؟ ☐

أيُ الحلوى أقلُ تفضيلاً ؟ أحوط

كم زميلة سألت سعاد ؟ ☐

الفصل (٥) الدرس (١) الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣

١ أكتُبُ العَدَدَ في ☐ وأجِدُ المجموع:

☐ + ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐

٢ أعد بدءاً من العدد الاكبر واضع علامة ✓ على الاجابة الصحيحة:

٨ + ٢ = ☐	١٢ + ١ = ☐	١٦ + ٣ = ☐
٩ ، ١٠ ، ١١	١٢ ، ١٣ ، ١٤	١٧ ، ١٨ ، ١٩

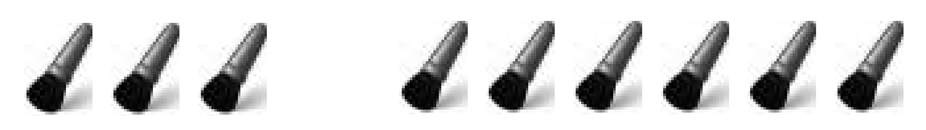
٣ أصل عبارة الجمع بالاجابة الصحيحة:

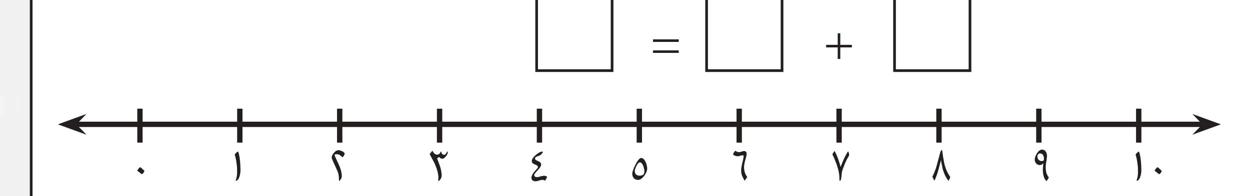
٩+٢ ، ١٣+٢ ، ١٤+٢ ، ١٧+٣

١٥ ٢٠ ١٦ ١١

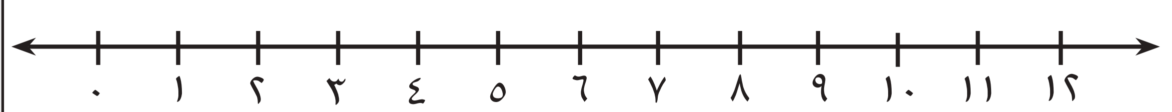
الدرس (٢) الجمع على خط الاعداد

١ أَكتُبُ الأعدادَ وأَجِدُ المجموع وأمَثِلُ عَمَليةَ الجَمعِ على خط الأعدادِ:





٢ أَستَعمِلُ خطَ الأعدادِ واجِدُ المجموع :





☐ + ☐ = ☐

٣ أَجِدُ المَجموع مُستعمِلاً خطَ الأعدادِ :

٧ + ٤ = ☐

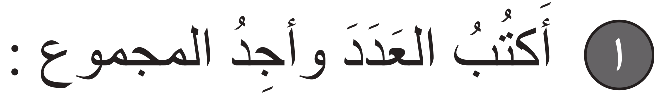
٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

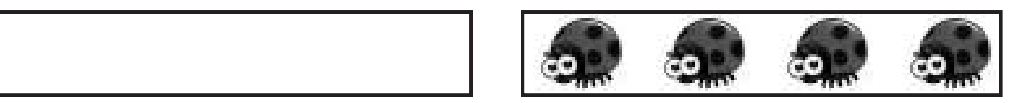
٦ + ٤ = ☐

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

الدرس (٢) جمع العدد مع نفسه ومع نفسه +١ ومع نفسه –١

١ أَكتُبُ العَدَدَ وأجِدُ المجموع :





☐ + ☐ = ☐   ☐ + ☐ = ☐

٢ أَستَعمِلُ حقيقة الجمع ٤ + ٤ = ٨ لأكتُب حقيقة جمع العدد الى نفسه – ١ :

☐ + ☐ = ☐

٣ أَستَعمِلُ ▣ لامثل الاعداد واجد الناتج :



٣ + ٣ = ☐   ٣ + ٤ = ☐

٤ أَكتُبُ ضِعفَ العَدَدِ في ☐ لكل من :

٢ ☐   ٣ ☐   ٦ ☐   ٨ ☐

٥ اذا كان ٧ + ٧ = ١٤ فان ٧ + ٨ = ☐

اذا كان ٦ + ٦ = ١٢ فان ٦ + ٥ = ☐

الدرس (٤) الجمع بتكوين العدد ١٠

① أَكتُبُ العَدَدَ وأَجِدُ المجموع بتكوين العدد ١٠:

□ + □ = □ + □ = □

② أَجد المجموع (ابدأ بالعدد الأكبر وأكمل ١٠):

٨ + ٥ = □ + □
= □

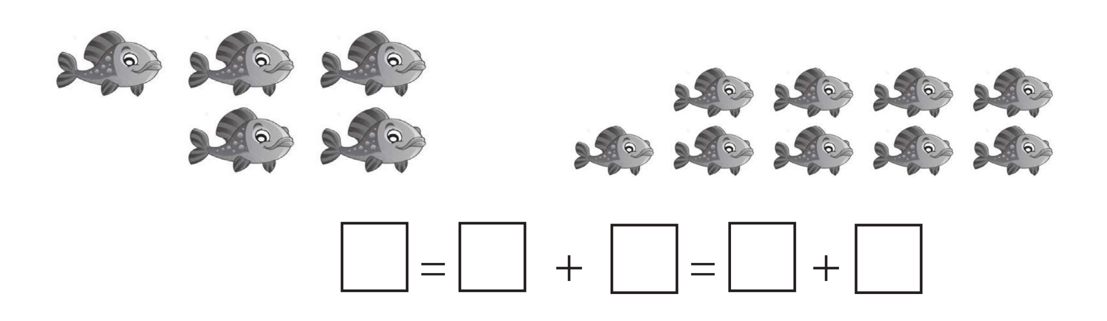
٣ + ٩ = □ + □
= □

٧ + ٧ = □ + □
= □

③ أُكَوِنُ العَدَدَ ١٠ وأجمع :

٣	٢	٤
○ + ٥	○ + ٦	○ + ٦
٧	٨	٤
□	□	□

④ اشترى محمد أسماك زينة وعددها ٩ أسماك صغيرة و ٥ أسماك كبيرة مامجموع ما اشترى محمد ؟



□ + □ = □ + □ = □

الفصل (٦) الدرس (١) الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣



١ أَجِدُ ناتج:

١٢ [ ] [ ]   ١٤ [ ] [ ] [ ]   ١٧ [ ] [ ] [ ]   ١٦ [ ]

١٢	١٤	١٧	١٦
٢ −	٣ −	٣ −	١ −
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

٢ أَجِدُ الناتج:

١٣ − ١ = [ ]   ١١ − ٣ = [ ]   ١٥ − ٢ = [ ]

٣ أَضعُ اشارة ✓ على النواتج المتساوية:

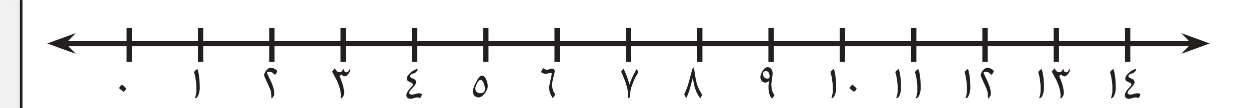
١٤ − ٢ = [ ]   ٨ + ٣ = [ ]   ١٥ − ٣ = [ ]

٤ يوجد على شجرة ١٢ بلبلاً طار منها ٢ بلبل، كم بلبلاً بقي ؟

[ ] − [ ] = [ ]

الدرس (٢) الطرح باستعمال خط الاعداد

١ أَطرَحُ مستعملاً خَطَ الأعدادِ :

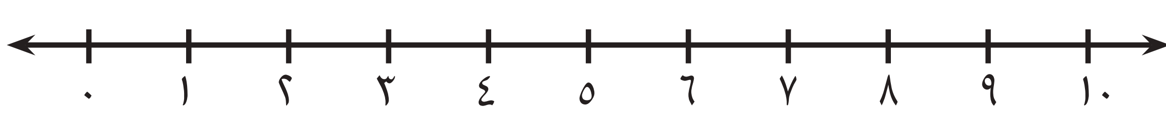


٥ – ٥ = ☐

١٠ – ٤ = ☐

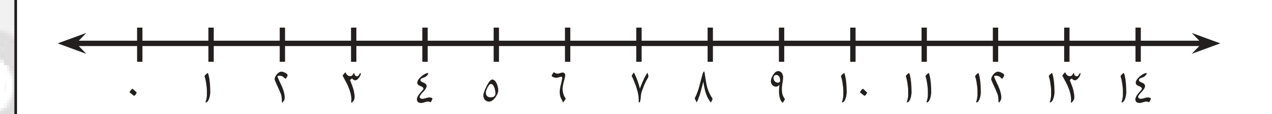
١٣ – ٦ = ☐

٢ أُمَثِلُ جُملةَ الطرحِ ٩ ـ ٤ على خط الاعداد واجِدُ الناتجَ :



٩ – ٤ = ☐

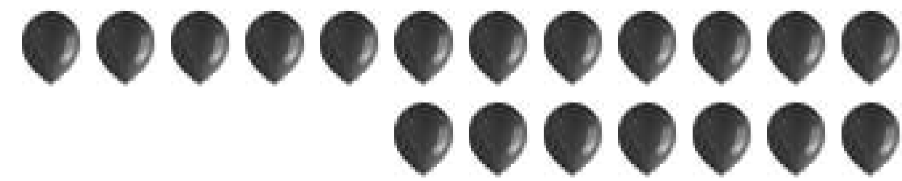
٣ توجد ١٢ وردة على غصن شجيرة قُطفَ منها ٣ وردات، كم وردة بقيت ؟ حل المسألة باستعمال خط الاعداد.



☐ – ☐ = ☐

الدرس (٣) الطرح بالمقارنة

١ أقارن وأجد الفرق :



☐ = ☐ − ☐

٢ أُمَثِّلُ باستعمال ○ وأجدُ الناتج :

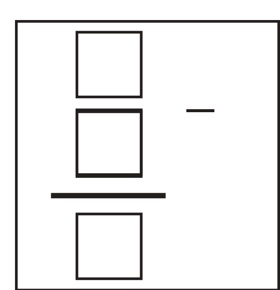
٦ − ٣ = ☐

١٥ − ٦ = ☐

٨ − ٥ = ☐

٣ أُكتُب جُملةَ الطرحِ بالصورة العمودية ثم جد الناتج :

١٥ − ٤ = ☐



١٢ − ٨ = ☐

الدرس (٤) العلاقة بين الجمع والطرح



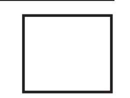
١ أَجِدُ الناتِجَ :



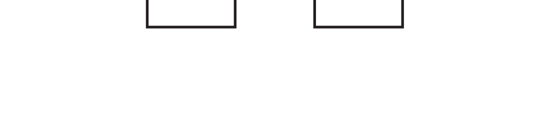
١١	١١	٦
٦ −	٥ −	٥ +
☐	☐	١١

٢ أَجِدُ الناتِجَ :





١٢	٦	١٦	٨	١٠	٥
٦ −	٦ +	٨ −	٨ +	٥ −	٥ +
☐	☐	☐	☐	☐	☐





٣ أَضع ✓ على الاجابة الصحيحة :

٦ + ☐ = ٩

٢ ٣ ٤

٩ − ☐ = ٦

٣ ٤ ٥

٤ أُكتُب حقائق الجمع والطرح المترابطة للاعداد ٧ ، ١٦ ، ٩ :

☐ + ☐ = ☐ ☐ − ☐ = ☐

☐ + ☐ = ☐ ☐ − ☐ = ☐

الفصل (٧) الدرس (أ) ايام الاسبوع

١ أُحوط ايام العطلة الأسبوعية :

السبت ، الاحد ، الأثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

٢ أُحوط اليوم الذي يأتي بعد الاثنين :

الخميس الثلاثاء الأربعاء

٣ أُحوط اليوم الذي يبدأ به الأسبوع :

الاحد الجمعة السبت

٤ أقرأ التقويم واجب :

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

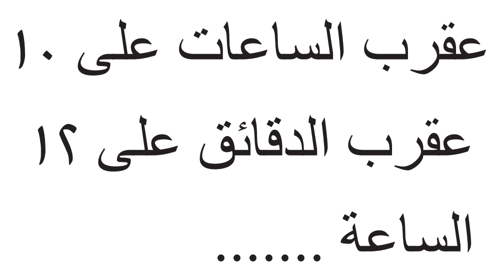
اذا كان تاريخ يوم الثلاثاء ٣ ، فما تاريخ يوم الخميس الذي يليه ....

اذا كان تاريخ يوم الأربعاء ١١ ، فما تاريخ يوم الأثنين الذي يسبقه ....

الدرس (٢) الوقت بالساعات الكاملة

١ اقرأ الوقت واكتب الساعة :

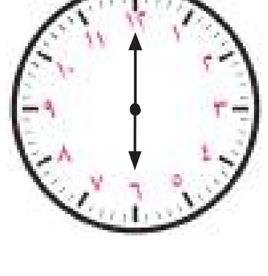


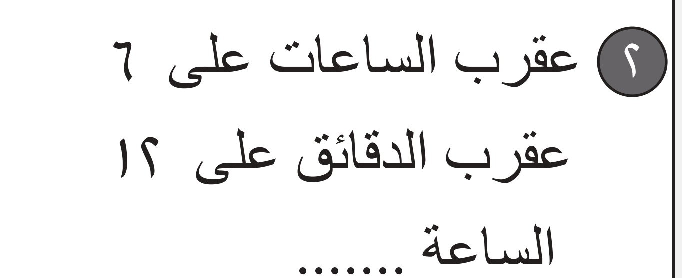


عقرب الساعات على ١٠

عقرب الدقائق على ١٢

الساعة ....





٢ عقرب الساعات على ٦

عقرب الدقائق على ١٢

الساعة ....

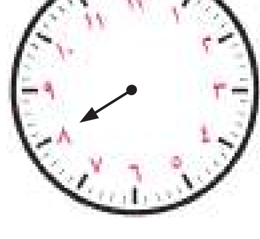


٣ يتناول ماجد عشاءهُ الساعة ٧

أمثل الوقت على الساعة

٤ أرسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة ٨

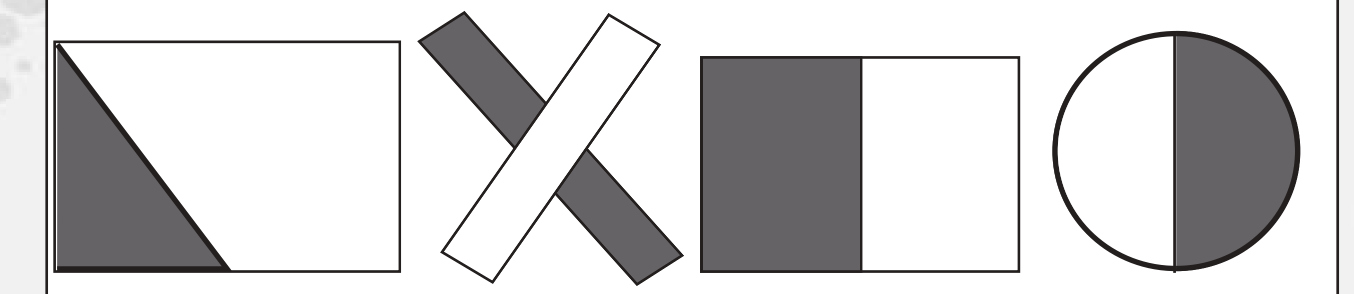




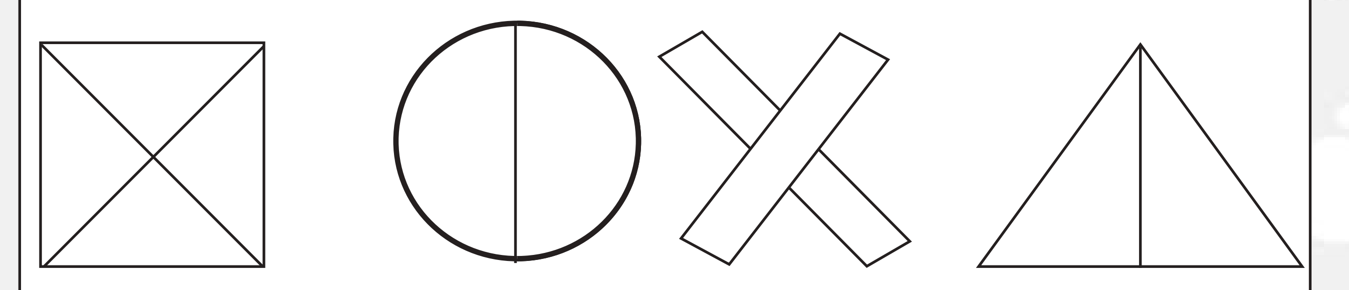


الدرس (٣) الكسر $\frac{١}{٢}$

١ أَضَعُ ✓ على الشكل الذي جزءه المظلل يمثل $\frac{١}{٢}$:



٢ أُلون مايمثل $\frac{١}{٢}$ الشكل :

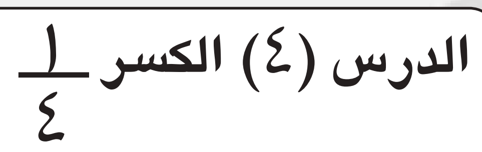


٣ أكمل ما يأتي :

يمثل النصف اخذ .... من .... ويكتب بالرموز ....

٤ أقسم الشكل إلى قسمين متساويين والون نصفه :

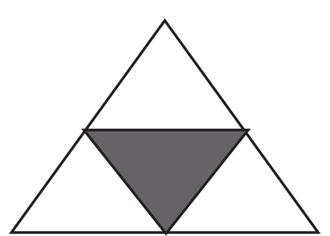
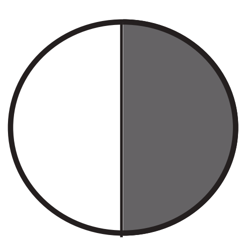
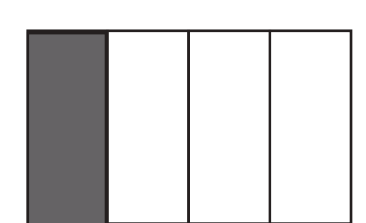
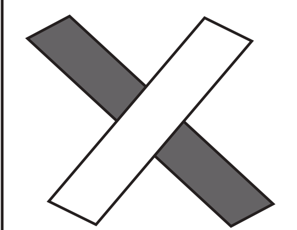




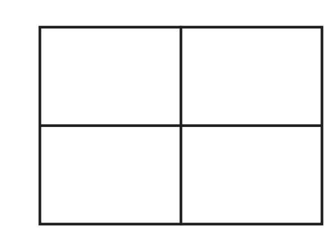
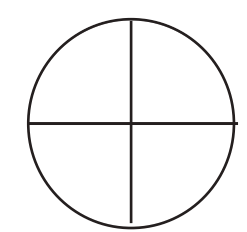
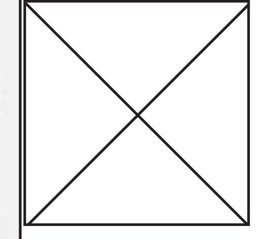
الدرس (٤) الكسر $\frac{١}{٤}$



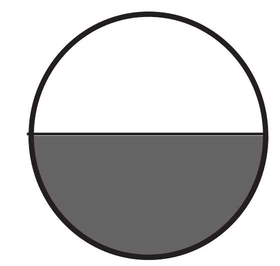
١ أَضع ✓ على الشكل الذي جزئه المظلل يمثل $\frac{١}{٤}$:

٢ أُلون مايمثل $\frac{١}{٤}$ الشكل :

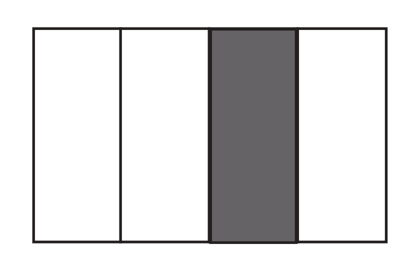
٣ أُحوط الكسر الذي يمثل الجزء المظلل :



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

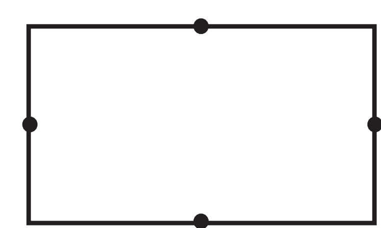


$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

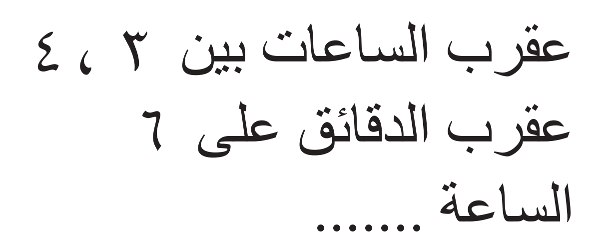
٤ أقسم الشكل إلى اربعة اقسام متساوية والون $\frac{١}{٤}$ الشكل :



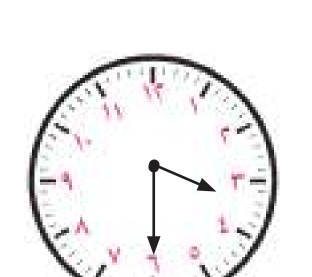
الدرس (٥) الوقت بنصف ساعة

(١) أكتب الوقت في كل مما يأتي :

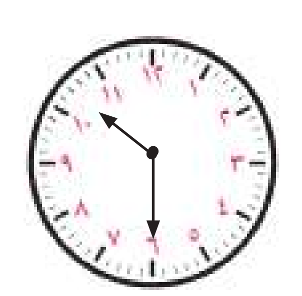
عقرب الساعات على ٣
عقرب الدقائق على ١٢
الساعة ....



عقرب الساعات بين ٣ ، ٤
عقرب الدقائق على ٦
الساعة ....



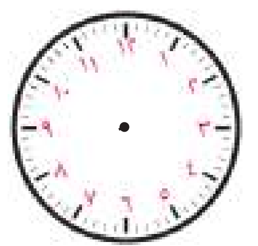
عقرب الساعات بين ١٠ ، ١١
عقرب الدقائق على ٦
الساعة ....



(٢) ارسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة $8\frac{1}{2}$:



(٣) أُمَثِل الوقت على الساعة (يتناول كمال غذاءه الساعة $1\frac{1}{2}$) :



الدرس (٦) الاطوال

١ أضع ✓ على الاطول :



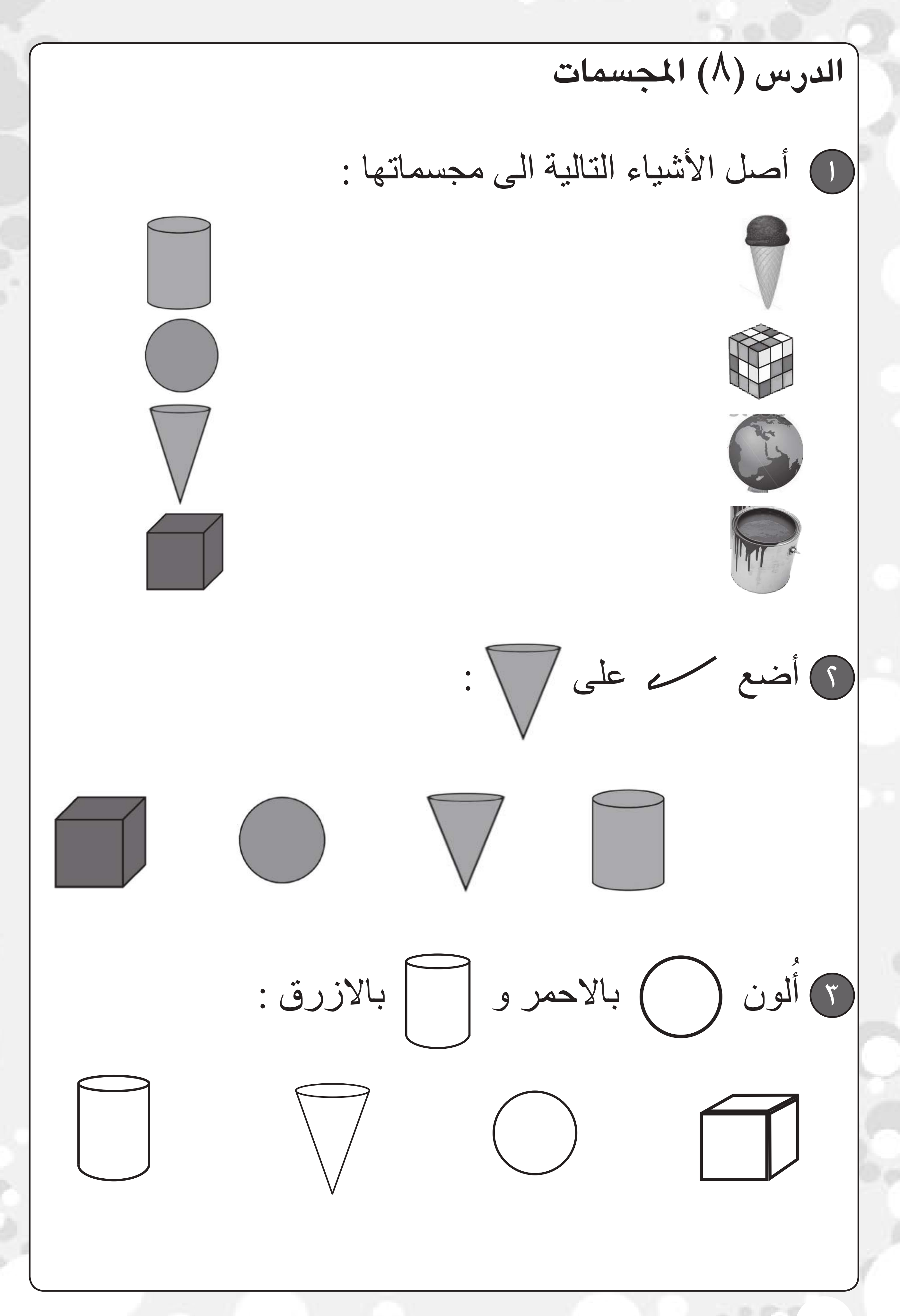
٢ أصل الصورة بوحدة القياس المناسبة :

٣ أستَعمل [مكعب] لقياس طول القلم :

طول القلم .... [مكعب]

الدرس (٨) المجسمات

١ أصل الأشياء التالية الى مجسماتها :



٢ أضع ✓ على :

٣ أُلون بالاحمر و بالازرق :

الدرس (٩) الأشكال المستوية

١ أصل الأشياء بما يشابهها :

٢ أضع ✓ على الشكل المشابه :

٣ أكمل النمط :

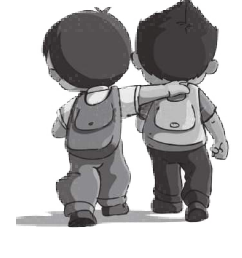
....

الدرس (١٠) البعد المكاني

أُحَوِّطُ العِبارةِ المُناسبة:







المدرسة أقرب إلى الأولاد　　　　المدرسة أبعد عن الأولاد







الأولاد أقرب إلى المدرسة　　　　الأولاد أقرب إلى المكتبة





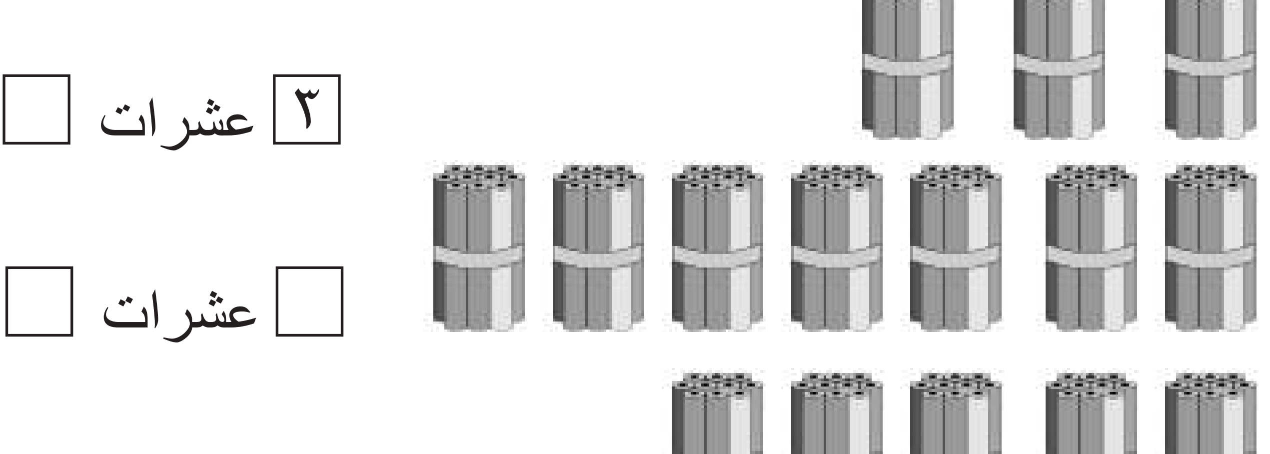

الأولاد أبعد عن المدرسة　　　　الأولاد أبعد عن المكتبة

الفصل (٨) الدرس (١) العشرات

أقرأ العشرات

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠

(١) أكتب عدد العشرات واكتب العدد :



[٣] عشرات [ ]

[ ] عشرات [ ]

[ ] عشرات [ ]

(٢) املأ الفراغ :

١٠				٥٠				٩٠

(٣) أجد ناتج :

٤ عشرة + ٥ عشرة = [٩] عشرة = [٩٠]

٢ عشرة + ٥ عشرة = [ ] عشرة = [ ]

١ عشرة + ٦ عشرة = [ ] عشرة = [ ]

٣ عشرة + ٣ عشرة = [ ] عشرة = [ ]

الدرس (٢) الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩

١ أُكتب الآحاد والعشرات باستعمال

آحاد	عشرات

واكتب العدد في ☐ :

آحاد	عشرات

☐

آحاد	عشرات

☐

٢ املأ الفراغ :

٨١ = ... آحاد + ... عشرات

٤٠ = ... آحاد + ... عشرات

٣ أُكتب العدد في ☐ :

٥ آحاد + ٣ عشرة = ☐

٧ آحاد + ٧ عشرة = ☐

☐ آحاد + ٨ عشرة = ٨٠

٣ آحاد + ☐ عشرة = ٩٢

الدرس (٣) الأنماط ولوحة المئة (العَد خمسات وعشرات)

١ أعد بالخمسات :

١٠ ، ☐ ، ☐ ، ☐ ، ٣٠

٢ أعد بالعشرات :

٢٥ ، ٣٥ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٣ أكمل النمط :

١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ☐ ، ☐ ، ☐

١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ☐ ، ☐ ، ٦٢

١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ☐ ، ☐ ، ٤٠

٤ أكمل النمط :

٨٥			٧٠			٥٥	٥٠

١٠			٤٠	٥٠

الدرس (٤) الأنماط ولوحة المئة (العَد اثنينات)

١ أكمل النمط :

٤	٦					١٦	

٢ أكمل النمط :

٧٤	٧٦						٨٨

٣ أكمل النمط :

٥٢	٥٤					٦٤	

٤ من الجدول حدد العدد ٥٤ واكتب العدد في ☐ :

٥٠	٥١	٥٢
٥٣	٥٤	٥٥
٥٦	٥٧	٥٨

قبله ☐ ، بعده ☐ ، فوقه ☐ ، تحته ☐

الدرس (٥) مقارنة الأعداد حتى ٩٩

١ أُحَوِّطُ العدد الأكبر : ٩٣ ، ٣٩

٢ أكتبْ العدد وأُحَوِّطُ الأصغر :

آحاد	عشرات	العدد

٣ أكتبْ العدد وأُحَوِّطُ الاكبر :

آحاد	عشرات	العدد
٦	٩	
٤	٩	

٤ أَضعْ الرمز المناسب (> ، = ، <) في □ :

٣١ □ ٢٣

٥٥ □ ٥٢

٦٤ □ ٧٤

٨ + ١٠ □ ١٨

الدرس (٦) سابق العدد وتالي العدد وبين العددين

١ أكتب العدد السابق : .... ، ٧١

.... ، ٤٥

أكتب العدد التالي : ٦٤ ، ....

٢٩ ، ....

٢ أكتب العدد السابق والتالي وبين العددين في الجدول :

سابق	بين	تالي
	١٩	
٣٤		٣٦
	٤٦	٤٧
٢٥		٢٧
٨		١٠

٣ أكتب ثلاثة أعداد بين ٢٠ ، ٣٠ :

☐ ☐ ☐

الدرس (٧) ترتيب الأعداد حتى ٩٩

١ أُرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر :

١٩ ، ٣٩ ، ٦٥ ، ٣٧

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٢ أُرتب الأعداد من الأصغر الى الأكبر :

٨٧ ، ٩٦ ، ٣٤ ، ٧٨

☐ ، ☐ ، ☐ ، ☐

٣ أضع علامة ✓ امام الأعداد المرتبة من الأكبر الى الأصغر :

٩٢ ، ٨٨ ، ٥٥ ، ٤١ ☐

٩٩ ، ٧٨ ، ٧٣ ، ٧٤ ☐

٢٦ ، ١٥ ، ٩ ، ٣ ☐

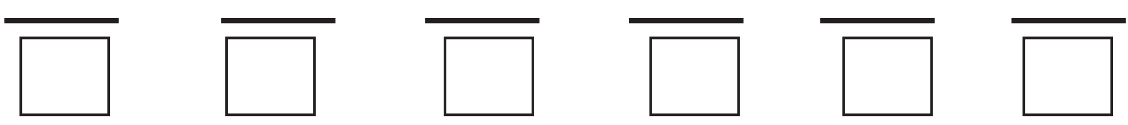
٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٠ ☐

٤ قرأ طارق الأعداد ٧١ ، ١٦ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٣٠ شطب الأعداد الأكبر من ٤٠. أكتب الأعداد الباقية :

الفصل (٩) الدرس (١): جمع العشرات وطرحها

١ أُمثل الأعداد باستعمال وأجد المجموع :

٢٠ + ٢٠	٣٠ + ١٠	٤٠ + ٣٠	٢٠ + ٥٠	٦٠ + ٣٠	٧٠ + ٢٠
□	□	□	□	□	□



٢ أَجد ناتج الطرح :

٤٠ − ١٠	٦٠ − ٥٠	٨٠ − ٢٠	٩٠ − ٧٠	٨٠ − ٦٠
□	□	□	□	□

٣ أكمل النمط :

٣٠	٤٠			٧٠		

٤ جد الناتج :

٥٠ + ٢٠	٣٠ + ٣٠	١٠ + ٢٠	٤٠ − ٢٠	٩٠ − ٢٠
□	□	□	□	□

الدرس (٢): جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩

١ أكتب ناتج الجمع :

عشرات	آحاد
٢	٧
٠	٢ +

٢٧ + ٢ = ☐

عشرات	آحاد
١	٥
١	٣ +

١٥ + ١٣ = ☐

عشرات	آحاد
١	٨
٣	١ +

١٨ + ٣١ = ☐

٢ أجمع ذهنياً :

٢٠ + ٢٠ = ☐ ٣٠ + ٧ = ☐ ٥ + ٤٥ = ☐

٣ أستعمل

عشرات	آحاد

و [عشرة] و [وحدة] وأجد المجموع:

١٤ + ٥ = ☐ ٣٦ + ٢٢ = ☐ ٥٢ + ٢٥ = ☐

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

الدرس (٢): طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

(١) أَجد ناتج الطرح باستخدام

آحاد	عشرات

:

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٠

-

٤٦ - ٤ = ☐

آحاد	عشرات
٥	٢
٤	١

-

٢٥ - ١٤ = ☐

(٢) أَجد ناتج الطرح :

٣٧ - ١٢ = ☐

٩٨ - ٤٣ = ☐

٢٤ - ١٠ = ☐

٨٦ - ٣٥ = ☐

٨٧ - ٤٢ = ☐

٩٤ - ٨٣ = ☐

(٣) جَمَعَ سُليمان وأَخيه هادي ٣٨ كرة زُجاجية ووضعوها على الطاولة انزلقت عن الطاولة ١٣ كرة، كم كرة بقيت على الطاولة ؟

أُكتب عبارة الطرح:

☐ - ☐ = ☐